



未来の学び

岸田徹 | NPO Asuka Academy 副理事長
JMOOC理事

学びがかわる

- 学びの革命
- 学びと教育の統合
- OpenLearning

学びの革命

はじめに学習について

- 学習は、ずっと個人にまかされ、他人からはブラックボックスでありつづけた。
- 教材やラジオ・テレビ番組や通信教育が提供され、宿題がだされ、あとは自分で学習しなさい。

「ラーニング・アローン」

→それは、イントラ型の大多数のeラーニングでも同じでした。

学習は、インストラクションの対象と考えられていた。

インストラクショナル・デザイン→ラーニング・デザイン

学びの力

- 自分で考える
好奇心、思考、発想、創造
- 自分でアクションをおこす
- 個別
学習速度、理解度、レベル、テーマ・・・
- 完全習得学習
- 学びは標準化できない

個別教育と個別学習

- 教育は、本質的に集合
学習は、本質的に個別

- 個別教育は、ありうるか？
個別教育の破たん

学びの継続

- モチベーション・達成
- 手ごたえ・面白さ
- つまづきの発見と解決
- 多少の強制

eラーニングで学習は劇的にか変わった

- 学びがみえるようになった。

→ 学びの支援ができる
学びの指導ができる
学びの共有・協同ができる
学びの設計ができる
学びで評価がかわる
→ 学びが進化する！！

- そして、ラーニング・デザインの登場

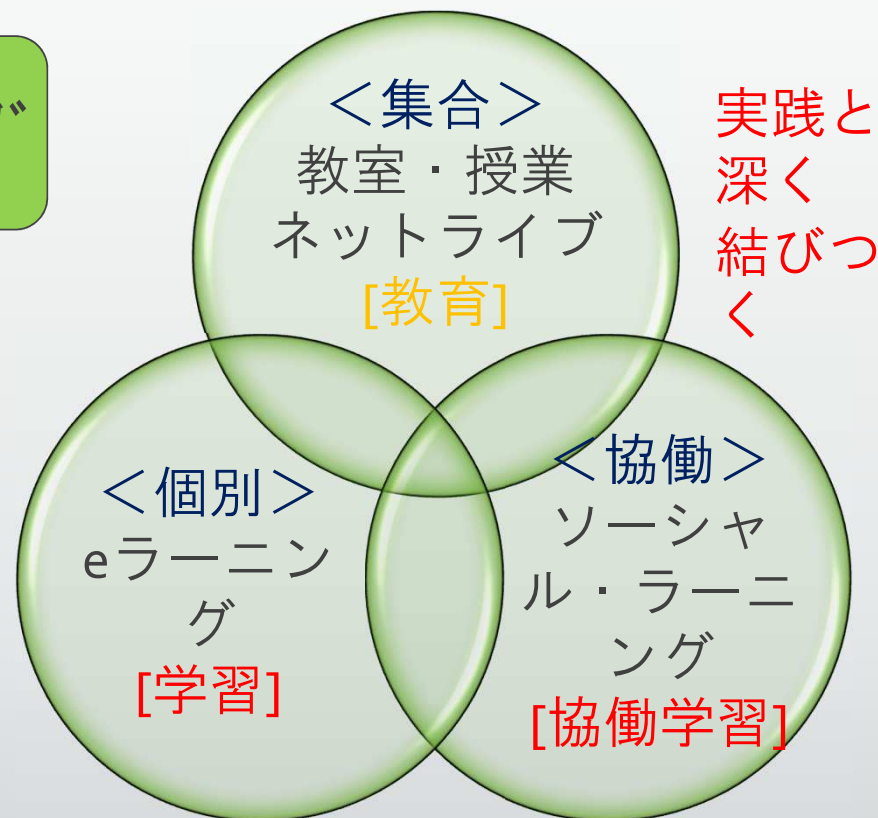
ダイナミック・ラーニング

——教育と学習の統合——

次世代の教育・学習は (2011年)

ダイナミックラーニング

PC
タブレット
スマートフォン
フィーチャーフォン
教室・集合研修



学習を核にして、3つが統合される

教室（ネットライブ）・集合・教育

Eラーニング・個別・学習

ソーシャルラーニング・協働・協働学習

統合されると、まったくちがうものになる

- たとえば、
Flipped Learning=Flipped classroom
- たとえば、実践とふかくむすびつく。
- たとえば、成績や評価の大きな変化
- たとえば、協働学習のあたらしい力の発見
- たとえば、学びがもっとオープンに。

実践とむすびつく

- 英国立オープンユニバーシティのMBA
ケーススタディ中心のMBAから、自分がいる場所での実践的研究
- マネージメント研修の新しい形
企業研修の主流が大きくかわる！

成績や評価の考え方が大きくかわる

- テスト中心の評価ではなくなる
- 知識中心の評価ではなくなる

ラーニング・デザイン

ラーニング・デザイン

- 教材設計ではなく、学ぶプロセスをふくむ学習設計
 - 学習プロセスのサポートも設計する。
 - 学習プロセス：実践ともむすびつく！
-
- インストラクションの設計ではなく、ラーニングの設計

ラーニング・デザイン（学習設計）

- 独自のラーニング・デザインが重要
 - 先生方の経験・教育資源は宝の山
 - ただし、教室学習とネット学習は違う
 - 「授業を撮影して公開」ではむずかしい
 - 主人公は「学習者」
 - 学習目標・内容・対象に応じた学習設計が重要
 - 受講環境のちがい（教室・個人）を認識
 - あきずに学習できる構成や演出
 - 講義とクイズ、テスト、課題の効果的な配列、構造化
 - ドロップアウトを防ぐくふう

学習目標・内容・対象に応じた学習設計

- 受講環境のちがい（教室・個人）
- あきずに学習できる構成や演出
- 講義とクイズ、テスト、課題の効果的な配列、構造化
- ドロップアウトを防ぐくふう

自学自習で重要なポイント

- 最後まで学習できるようなサポート。
- 学習に手ごたえがあり、学びの実感があること。
- できるだけつまづきをなくす。
- 誤解してわかったという危険をなくす。

OpenLearning

学びがもっとオープンに

OER UNESCO

2012 WORLD OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER) CONGRESS UNESCO, PARIS, JUNE 20-22, 2012

2012 PARIS OER DECLARATION

Preamble

The World OER Congress held at UNESCO, Paris on 20-22 June 2012,

Mindful of relevant international statements including:

The Universal Declaration of Human Rights (Article 26.1), which states that: “Everyone has the right to education”;

The International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (Article 13.1), which recognizes “the right of everyone to education”;

The 1971 Berne Convention for the Protection of Literary and Artistic Works and the 1996 WIPO Copyright Treaty;

The Millennium Declaration and the 2000 Dakar Framework for Action, which made global commitments to provide quality basic education for all children, youth and adults;

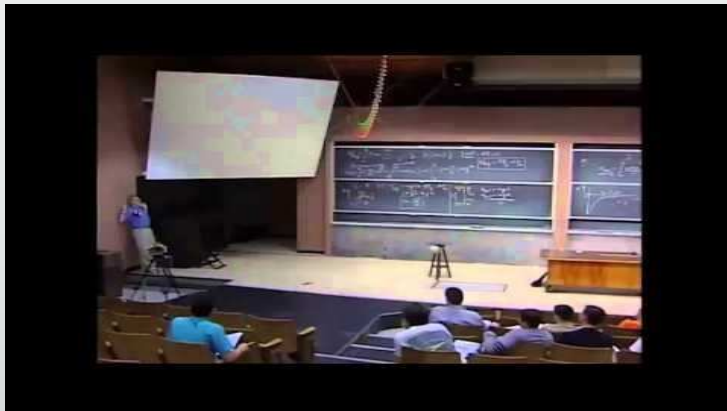
OCWとMOOCの比較

- Massively **Open** Online Course
- **≠**
- **Open** Course Ware

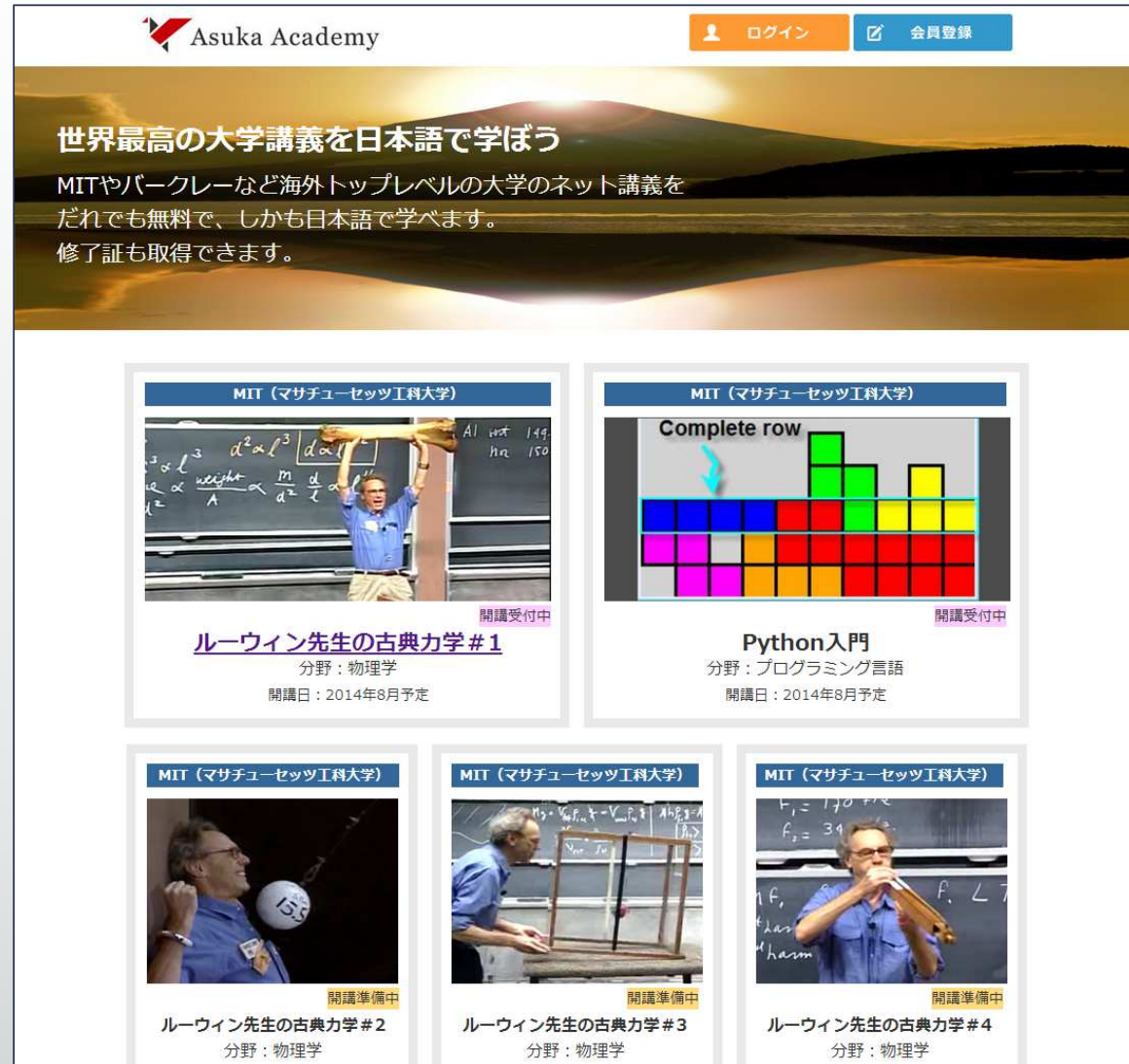
- OCWの“Open”はFree, Accessible and Reusableであるが、
- MOOCの“Open”はFree, Accessible(受講期間中)で、Reusableが含まれていな
- 例) Open Education Europe では13%のMOOCのみがOpen Licenses
- ⇒MOOCコンテンツを自由に編集したり、拡散することはできない

Asuka Academy

- 海外大学のオープン講座をネット提供
- 日本語で、無料で
- MITとオフィシャルパートナー契約締結
- 2014年10月サービス開始予定
 - 「ルーウィン先生の古典力学」



<http://youtu.be/uMKKoDABhLc>



Asuka Academy

ログイン 会員登録

世界最高の大学講義を日本語で学ぼう

MITやパークレーなど海外トップレベルの大学のネット講義を
だれでも無料で、しかも日本語で学べます。
修了証も取得できます。

MIT (マサチューセッツ工科大学)

開講受付中

ルーウィン先生の古典力学 #1

分野: 物理学
開講日: 2014年8月予定

MIT (マサチューセッツ工科大学)

開講受付中

Python入門

分野: プログラミング言語
開講日: 2014年8月予定

MIT (マサチューセッツ工科大学)

開講準備中

ルーウィン先生の古典力学 #2

分野: 物理学

MIT (マサチューセッツ工科大学)

開講準備中

ルーウィン先生の古典力学 #3

分野: 物理学

MIT (マサチューセッツ工科大学)

開講準備中

ルーウィン先生の古典力学 #4

分野: 物理学

ルーイン先生の白熱教室



オープンラーニングとダイナミックラーニング

- オープンラーニングを、いかに、
ダイナミック・ラーニングにとりいれていくか。
- 学習履歴を、どのように標準化し、どのようにもちあるくのか。

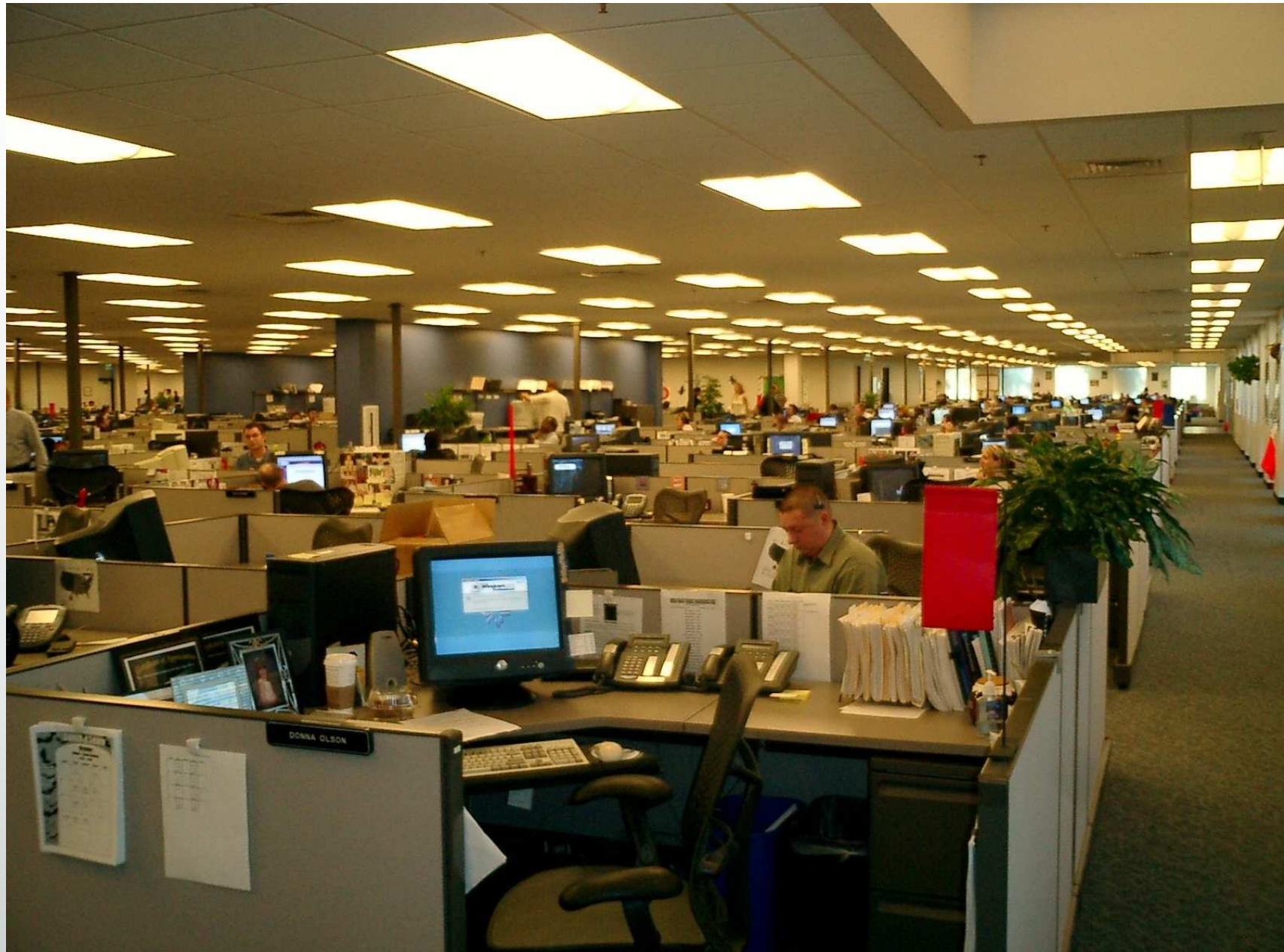
【基礎からわかる！】

NetLearning.Quality.

eラーニングのメリットと活用方法



※2014年6月末時点の
株式会社ネットラーニングにおける実績です。



ご清聴ありがとうございました

kishida@asuka-academy.com